

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.10.3 Межведомственное взаимодействие в работе с детьми
"группы риска"

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Психодиагностика и психологическое
консультирование

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «26» мая 2020 г. № 683).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «01» июля 2021 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный и психотерапевтический
- педагогический
- психодиагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Осуществляет социальное взаимодействие с организациями и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, реализовывает свою роль в команде

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		2	3	4	5	6	7	9	10
1	Введение в проектную деятельность	+							

2	Организационная психология								+
3	Проектный семинар		+	+	+	+	+		
4	Психология развития и возрастная психология				+				
5	Социальная психология			+					
6	Специализированный тренинг			+	+				
7	Теория и практика психологического тренинга							+	
8	Тренинг когнитивных навыков					+			
9	Тренинг личностного роста					+			
10	Управление человеческими ресурсами								+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие в работе с детьми "группы риска"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие в работе с детьми "группы риска"» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	24
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	24
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					

1	Нормативно-правовое обеспечение профилактической работы с детьми группы риска	6	6	6	Опрос; Выполнение заданий
2	Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»	6	6	6	Опрос; Тестирование
3	Модели и социальные практики профилактики правонарушений, безнадзорности и жестокого обращения с детьми.	6	6	6	Опрос; Доклад с презентацией
4	Технологии межведомственного взаимодействия в работе с детьми и подростками группы риска	6	6	6	Опрос; Выполнение заданий

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение профилактической работы с детьми группы риска (УК-3)

Лекция.

Нормативные документы Организации объединенных наций по защите прав несовершеннолетних: «Декларация прав ребенка» ООН (1959), «Конвенция о правах ребенка» ООН (1989), «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» ООН (1990). «Декларация прав ребенка» ООН (1959), «Конвенция о правах ребенка» ООН (1989), «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» ООН (1990), Пекинские правила (1985).

Российское законодательство по защите прав несовершеннолетних: Конституция Российской Федерации. (1993), Гражданский кодекс РФ (1994). Семейный кодекс РФ (1995). Трудовой кодекс РФ (2001), Кодекс административных правонарушений РФ (2001), Жилищный кодекс РФ (2001), Уголовный кодекс РФ (1996), ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» (2012). ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998). ФЗ № 122 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999) и др.

Практическое занятие.

Документы для работы и обсуждения:

1. Международное законодательство по защите прав несовершеннолетних
2. Отечественное законодательство по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Задания для самостоятельной работы.

1. Международное и отечественное законодательство по защите прав несовершеннолетних
2. Система профилактики правонарушений и безнадзорности: уровни, структура

Тема 2. Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска» (УК-3)

Лекция.

Дети группы риска как социальный феномен. Факторы, способствующие появлению детей «группы риска». Общая характеристика и категории детей группы риска и типичных проблем. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска». Технологии социально-педагогической реабилитации. Технологии психолого-педагогической и социально-педагогической коррекции. Технологии социального патронажа.

Практическое занятие.

1. Возникновение первых приютов на территории России.
2. Преодоление беспризорности и сиротства в начале XX в. (после революции и гражданской войны); преодоление сиротства в период Великой Отечественной войны и после нее.
3. Современное сиротство, миграция. Основные меры по их преодолению.
4. Современные модели социального сопровождения детей группы риска

Задания для самостоятельной работы.

1. Технологии социально-педагогической работы с семьями с детьми.
2. Технологии работы с замещающими семьями
3. Технологии работы с детьми группы риска в учреждениях образования и социальной сферы.
5. Технологии работы с несовершеннолетними правонарушителями, состоящими на учете в ПДН, КДН.

Тема 3. Модели и социальные практики профилактики правонарушений, безнадзорности и жестокого обращения с детьми. (УК-3)

Лекция.

Инфраструктурные изменения в организациях, оказывающих услуги детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. Разработка, апробация и внедрение новых методов и технологий работы в целях расширения спектра и повышения качества услуг детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. Региональные программы комплексной помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Технология "Сталкер". Технология «Снижение делинквентности у подростков путем преодоления социального отчуждения». Технология «Позитивное развитие через социальное проектирование». Межведомственное взаимодействие как инструмент профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: схемы взаимодействия и методы управления.

Практическое занятие.

1. Региональный опыт вовлечения детей и подростков в социально-значимую деятельность
2. Система раннего выявления детей и подростков группы риска
3. Межведомственное взаимодействие: функции и ответственность специалистов разных ведомств (ФЗ № 120)

Задания для самостоятельной работы.

1. Региональный опыт работы с семьями группы риска.
2. Технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками группы риска
3. Права и ответственность органов и учреждений по профилактике безнадзорности, правонарушений и защите прав несовершеннолетних.

Тема 4. Технологии межведомственного взаимодействия в работе с детьми и подростками группы риска (УК-3)

Лекция.

Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения в профилактической работе с детьми и подростками группы риска. Система взаимодействия социального педагога с субъектами профилактики (ЦВСНПиЗП, учреждения социальной сферы, НКО, ПДН, КДН, др.). Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социально-педагогическая работа с семьей. Работа социального педагога с неблагополучной семьей. Планирование и проектирование профилактической и реабилитационной работы.

Практическое занятие.

1. Планирование и отчетность образовательной организации по межведомственному взаимодействию в работе с детьми группы риска
2. Права и ответственность служб в системе профилактики безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних

Задания для самостоятельной работы.

1. ФЗ № 120 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- выписать основные понятия
- выписать категории несовершеннолетних, отнесенные к группе риска
- подготовиться к выполнению практического задания работе

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Нормативно-правовое обеспечение профилактической работы с детьми группы риска	Опрос	10	9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий 2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

		Выполнение заданий	15	<p>12-15 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 2 ошибок в содержании и оформлении; при выполнении задания использованы основные и дополнительные источники учебной и методической литературы</p> <p>8-11 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 3 ошибок в содержании; оформление соответствует требованиям; при выполнении задания использованы основная методическая литература;</p> <p>4-7 баллов – задание выполнено без учета методических рекомендаций и указаний; допущено более 3 ошибок в содержании; оформление не соответствует требованиям</p> <p>Менее 4 баллов – задание содержит более 4 ошибок; использована информация из недостоверных источников</p>
2.	Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»	Опрос(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	15	<p>Тестирование предполагает выполнение 15 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др.</p> <p>Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle.</p> <p>Количество баллов соответствует количеству правильных ответов</p>
3.	Модели и социальные практики профилактики правонарушений, безнадзорности и жестокого обращения с детьми.	Опрос	10	<p>9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

		Доклад с презентацией	15	<p>12-15 баллов – раскрыты основные понятия и авторские позиции; отражены исторические аспекты проблемы; наличие не менее 5 источников (разрешена только учебная и научная литература: монографии, статьи, авторефераты диссертаций); источники оформлены в соответствии с ГОСТ; соблюдены все требования к данной форме отчетности.</p> <p>9-11 баллов – использовано не более 3 источников; информация не структурирована; не понятна позиция автора к рассматриваемой проблеме; оформление реферата не соответствует требованиям.</p> <p>4-8 баллов – использован 1 источник, не ясна позиция обучающегося в отношении изучаемого явления;</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Технологии межведомственного взаимодействия в работе с детьми и подростками группы риска	Опрос	5	<p>5 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>2 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение заданий(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 2 ошибок в содержании и оформлении; при выполнении задания использованы основные и дополнительные источники учебной и методической литературы</p> <p>7-8 баллов - допущено не более 3 ошибок в содержании; оформление соответствует требованиям; при выполнении задания использованы основная методическая литература;</p> <p>4-6 баллов – задание выполнено без учета методических рекомендаций и указаний; допущено более 3 ошибок в содержании; оформление не соответствует требованиям</p> <p>Менее 4 баллов – задание содержит более 4 ошибок; использована информация из недостоверных источников</p>
5.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
6.	Премияльные баллы		10	Премияльные баллы начисляются за публикацию статьи по проблемам дисциплины; выступление на студенческой научно-практической конференции
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение заданий

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение профилактической работы с детьми группы риска

Задание 1. Составить перечень международных нормативных актов по защите прав несовершеннолетних

Задание 2. Составить перечень нормативных актов РФ по защите прав несовершеннолетних

Задание 3. Выписать категории несовершеннолетних отнесенных к группе риска (ФЗ № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних")

Тема 4. Технологии межведомственного взаимодействия в работе с детьми и подростками группы риска

Задание 1. Составить примерный план индивидуальной работы с подростком, состоящим на внутришкольном учете.

Задание 2. Разработать план-схему социально-педагогического сопровождения подростка, состоящего на учете в КДН.

Доклад с презентацией

Тема 3. Модели и социальные практики профилактики правонарушений, безнадзорности и жестокого обращения с детьми.

1. Межведомственное взаимодействие по профилактике безнадзорности и правонарушений: нормативно-правовая база.
2. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних
3. Технология работы с детьми группы риска
4. Профилактика социального сиротства: история и современность
5. Социальная реабилитация детей жертв семейного насилия
6. Индивидуальные и групповые формы реабилитационной работы
7. Социальный патронаж семей группы риска

Опрос

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение профилактической работы с детьми группы риска

1. Какой документ и в каком году был принят ООН по защите прав несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в учреждениях закрытого типа?
2. Какие основные положения регламентирует Конвенция о правах ребенка, принятая в 1989 г.?
3. Какой нормативный документ регламентирует права детей, оставшихся без попечения родителей на территории РФ?
4. Назовите учреждения для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации?
5. Каким документом регулируются права и обязанности КДН?
6. Какими правами обладает несовершеннолетний, находящийся под опекой государства?

Тема 2. Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»

1. Дайте определение феномена детства.
2. Назовите подходы к определению феномена детства в педагогике и психологии.
3. Что означает слово «риск»?
4. О каких аспектах идет речь в определении детей к категории «риска»?
5. Назовите факторы и причины проблемы детей группы риска.
6. Назовите и дайте характеристику основным нормативным документам, защищающим права детей.
7. Дайте определение понятию «сиротство».
8. Дайте определение понятию «дети-сироты».
9. Дайте определение понятию «дети, оставшиеся без попечения родителей».
10. Дайте определение понятию «детская беспризорность».
11. Дайте определение понятию «безнадзорный».
12. Дайте определение понятию «беспризорный».

Тема 3. Модели и социальные практики профилактики правонарушений, безнадзорности и жестокого обращения с детьми.

1. С какого возраста предусмотрена уголовная ответственность?
2. Какие профилактические меры осуществляются инспекцией по делам несовершеннолетних?
3. Какие функции выполняет ЦВСПН и ЗП? Расшифруйте аббревиатуру?
4. Какие профилактические задачи решают медицинские учреждения?
5. Какие профилактические задачи решают образовательные организации?

Тема 4. Технологии межведомственного взаимодействия в работе с детьми и подростками группы риска

1. Что может являться основанием для индивидуальной профилактической работы?
2. Какими нормативными документами регламентируется индивидуальная профилактическая работа с подростком группы риска?
3. Какие службы осуществляют контроль за обеспечением прав ребенка в замещающей семье?
4. Какой орган выносит решение о постановке на учет в ПДН?
5. Каковы основные функции КДН?
6. Какой документ является основанием для направления подростка в ЦВСПНиЗП? На какой срок?
7. Какие меры административной ответственности предусмотрены для родителей несовершеннолетних правонарушителей?

Тестирование

Тема 2. Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»

1. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?
 - а) 16 лет
 - б) 14 лет (!)
 - в) 12 лет
 - г) 10 лет

2. Согласно международному законодательству ребенок обладает правами:

- а) с момента рождения (!)
- б) по достижению 14 лет
- в) по достижению 16 лет
- г) по достижению 18 лет

3. На основании Конвенции о правах ребенка насилие в отношениях детей является нарушением прав человека. Насилие нарушает:

- а) право на равную защиту
- б) право не подвергаться жестокому обращению
- г) право на стандарты эмоционального состояния
- д) право на жизнь и физическую неприкосновенность
- е) все ответы верны (!)

4. Воспитание ребенка, основанное на определенном религиозном мировоззрении родителей или лиц, их заменяющих, государство:

- а) не вмешивается, если не угрожает жизни и здоровью ребенка (!)
- б) запрещает
- в) никогда не вмешивается
- г) контролирует при проведении обрядов в учебных заведениях

5. Может ли ребенок быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции?

- а) да
- б) нет
- в) только в чрезвычайных случаях (!)

6. Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой:

- а) государства (!)
- б) полиции
- в) органов загса
- г) суда

7. Конвенция «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в:

- а) 1994
- б) 1989
- в) 1918
- г) 1990 (!)

8. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- а) адаптация
- б) реабилитация (!)
- в) компенсация
- г) депривация

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-3)

Примерные вопросы к зачету:

1. Права несовершеннолетних: международное и отечественное законодательство.
2. Соотношение понятий защита и охрана прав несовершеннолетних.
3. Юрисдикционная и неюрисдикционная формы защиты прав несовершеннолетних.
4. Защита прав детей в судебном порядке.

5. Защита прав детей в административном порядке.
6. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
7. Органы и должностные лица, наделенные государством полномочиями по защите прав несовершеннолетних.
8. Правовой статус органов опеки и попечительства в Российской Федерации.
9. Полномочия органов опеки и попечительства по защите прав несовершеннолетних детей, их задачи и функции.
10. Формы защиты прав несовершеннолетних лиц органами опеки и попечительства.
11. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их выявление и устройство.
12. Полномочия и ответственность органов управления образованием и образовательных организаций в профилактической работе с детьми группы риска
13. Полномочия и ответственность учреждений социальной сферы, оказывающих услуги несовершеннолетним группы риска

Типовые задания для зачета (УК-3)

Примерные задания:

1. Составить перечень органов и учреждений, осуществляющих взаимодействие в работе с детьми группы риска
2. Составить блок-схему межведомственного взаимодействия в профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних
3. Составить перечень нормативных документов, регламентирующих индивидуальную профилактическую работу с детьми и подростками, состоящими на учете в ПДН
4. Составить перечень социальных услуг детям и подросткам группы риска (ГОСТ "Социальные услуги детям")

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-3	Демонстрирует готовность и способность осуществлять социальное взаимодействие с организациями и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-3	Не демонстрирует готовности и способности осуществлять социальное взаимодействие с организациями и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Мартынова М. С., Гиль С. С., Морозова О. В., Шалаева Д. А. Социальная работа с детьми группы риска : учеб. пособие. - М.: Социальный проект, 2004. - 267 с.
2. Сидоренков А. В. Психология малой группы. Методология и теория : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 185 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474670>
3. Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. Девиантология: социология суицидального поведения : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455796>
4. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : учебник. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 326 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>
5. Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456052>

6.2 Дополнительная литература:

1. Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : учебное пособие для студентов вузов. - 2022-03-26; Ювенальная юстиция. Социальные проблемы. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 255 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81722.html>
2. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция : Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: Учеб. пособие для образоват. учреждений Мин. юст. РФ. - М.: Дело, 2000. - 271 с.
3. Черепова, И. С. Ювенальное право : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Ювенальное право. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 400 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78929.html>
4. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы : теорет. и приклад. аспекты. - [М.]: Изд-во Моск. ун-та, 1991. - 207 с.

5. Гишинский, Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - Весь срок охраны авторского права; Девиантология. - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007. - 528 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36716.html>
6. Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. Методика и технологии работы социального педагога : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 191 с.
7. Мардахаев Л.В. Методика и технология работы социального педагога : Учеб.-метод. пособие. - М.: СОЮЗ, 1999. - 121 с.
8. Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э. Специальная психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 287 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450766>

6.3 Методические разработки:

1. Рабев А. М. Ювенальное право Российской Федерации : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 362 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449900>
2. Рабев А. М. Ювенальное право Российской Федерации : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 362 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468594>
3. Колесникова Г. И. Девиантология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470830>

6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. «Социологические исследования» - www.socis.isras.ru
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - <https://www.gumer.info/>
4. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
5. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.in>
6. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
7. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
8. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
9. Большой латинско-русский словарь - <http://linguaeterna.com/vocabula/>
10. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
11. Газета "Первое сентября" - <http://ps.1september.ru>
12. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
13. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
14. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
15. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
16. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
17. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
18. Исследование и проектирование в образовании - <http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/>
19. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
20. Консультант - <http://www.consultant.ru/>
21. 1. Международная ассоциация по кросс-культурной психологии - <http://scholarworks.gvsu.edu/orpc/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Adobe flash player

Adobe Premier

Foxit reader

Microsoft Windows 10

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Office 2007, 2010, 2016

Skype

WIN RAR 2.90, 4.20

Плагиага.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

6. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>

10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

12. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

13. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

14. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

15. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.