

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.5 Практикум по коррекционно-развивающему и
восстановительному обучению

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Психодиагностика и психологическое
консультирование

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Бедина Вера Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «26» мая 2020 г. № 683).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «30» июня 2021 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Оказание клинико-психологической помощи населению

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- психодиагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Оказание клинико-психологической помощи населению	Разрабатывает и проводить коррекционно-развивающие и восстановительные программы, сопровождать образовательный процесс

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Оказание клинико-психологической помощи населению

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		7	8	9
1	Методика преподавания психологии в высшей школе			+
2	Педагогическая практика			+
3	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению» изучается в 9, 10 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	168
Лекции (Лекции)	78
Практические (Практ. раб.)	90
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Причины отклонений в психическом развитии	6	6	2	Опрос; защита презентации
2	Классификации нарушений в психическом развитии	6	6	2	Опрос; доклад
3	Сущность феномена нарушенного развития	6	6	4	Опрос; Тестирование
4	Структура нарушенного развития	6	6	4	Опрос; защита презентации
5	Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии	6	6	4	Опрос; защита презентации

6	Задачи коррекционно-развивающей работы	6	6	4	Опрос; защита презентации
7	Задачи, принципы и методы психологического изучения детей с нарушениями развития	6	6	4	Опрос; Тестирование
10 семестр					
8	Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования	6	Пп 6	4	Практическое задание для практической подготовки; защита презентации
9	Основные нейропсихологические синдромы. Принципы топической диагностики	6	6	2	Опрос; защита презентации
10	Нейропсихологические основы коррекционно-развивающей и восстановительной работы	6	6	2	Опрос; Тестирование
11	Современные способы восстановительного обучения для восстановления нарушений познавательных функций	6	6	4	Опрос; защита презентации
12	Восстановление речи при различных видах афазий (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия).	6	Пп 8	4	Практическое задание для практической подготовки; защита презентации

13	Восстановление речи при различных видах афазии (сенсорная афазия, оптико-мнестическая афазия, акустико-мнестическая афазия).	4	Пп 8	4	Практическое задание для практической подготовки; доклад
14	Восстановление счета при различных формах афазии средней и легкой степени выраженности	2	Пп 8	4	Практическое задание для практической подготовки; Тестирование

Тема 1. Причины отклонений в психическом развитии (ПК-3)

Лекция.

Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Профилактика отклонений в психическом развитии

Практическое занятие.

1. Психологические особенности и картина мира ребенка с проблемами в развитии.
2. Проблемы социализации. Социальная микросреда. Социальные сети и межличностное общение. Пути усвоения социального опыта в условиях нарушенного развития.
3. Виды и формы деятельности при нарушениях развития на разных возрастных этапах.
4. Специфика формирования самосознания личности. Формирование социальной самостоятельности.
5. Потенциальные возможности усвоения социально-позитивного и социально-негативного опыта.
6. Влияние общества на формирование самосознания детей с атипиями развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний.

Тема 2. Классификации нарушений в психическом развитии (ПК-3)

Лекция.

Сущность феномена нарушенного развития. Классификация как метод научного познания. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В.Ковалева, В.В.Лебединского, М.М.Семаго и др. . Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза

Практическое занятие.

1. Сущность феномена нарушенного развития.
2. Классификация как метод научного познания.
3. Принципы построения научных классификаций.
4. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.

2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний.

Тема 3. Сущность феномена нарушенного развития (ПК-3)

Лекция.

Понятие о структуре нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.

Практическое занятие.

1. Закономерности и особенности общения детей с нарушениями психического развития на ранних этапах.
2. Динамика развития общения при нарушениях.
3. Формирование средств общения и коммуникативных навыков.
4. Роль вербальных и невербальных средств общения на разных этапах при нарушениях развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний.

Тема 4. Структура нарушенного развития (ПК-3)

Лекция.

Понятие о структуре нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный

Практическое занятие.

1. Сущность экспериментальных заданий.
2. Специфика их при обследовании детей с нарушениями развития.
3. Обучающий эксперимент и применение его для определения обучаемости как способности к усвоению знаний.
4. Организация и условия проведения эксперимента.
5. Этапы деятельности экспериментатора и их содержание (введение ребенка в ситуацию эксперимента; сообщение содержания задания (инструкция), наблюдение за деятельностью ребенка в процессе выполнения задания и оказания дозированной помощи, оценка результатов деятельности ребенка).
6. Ведение протокола эксперимента. Анализ протокола.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний.

Тема 5. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии (ПК-3)

Лекция.

Понятие о компенсаторных феноменах. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилизация. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Понятие психологической коррекции. Проблема социально-трудовой адаптации интеграции лиц с отклонениями в развитии.

Практическое занятие.

1. Психопрофилактика как система мероприятий, направленных на сохранение психического здоровья ребенка.
2. Психокоррекция как метод помощи при отклонениях в развитии, направленный на исправление или снижение степени выраженности имеющихся нарушений развития.
3. Психологическая компенсация как процесс замещения или перестройки нарушенных, недоразвитых психических функций.
4. Психологическая реабилитация как восстановление психических функций ребенка в пределах его психофизиологических возможностей.
5. Абилизация как система раннего вмешательства в процесс развития ребенка для приспособления его к внешним условиям при имеющихся нарушениях.
6. Психологическая адаптация как приспособление личности с нарушениями развития к жизни в обществе в соответствии с социальными требованиями.
7. Интеграция как объединение и сотрудничество лиц с нарушениями психического развития с нормально развивающимися людьми в процессе обучения и социального общения.
8. Психологическое консультирование как форма нахождения решений проблем в процессе сотрудничества психолога с родителями, учителями, воспитателями ребенка с нарушениями в развитии

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 6. Задачи коррекционно-развивающей работы (ПК-3)

Лекция.

Задачи коррекционно-развивающей работы: воспитание, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация. Взаимосвязь педагогики с другими областями знаний. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Основные положения и принципы коррекционно-педагогической деятельности. Требования к коррекционно-развивающим программам.

Особенности обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии. Дети с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями интеллекта. Нарушения речи у детей школьного возраста. Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии.

Практическое занятие.

1. Семья и образовательные учреждения как институты социализации ребенка с нарушениями в развитии.
2. Специфика среды общения. Особенности семьи и детско-родительских отношений. Зависимость усвоения ребенком различных социальных ролей от среды и отношения к нему значимых взрослых.
3. Особенности формирования у детей жизненного опыта и способов принятия решений. Зависимость этого процесса от личностной установки взрослых.
4. Уровни достижений при нарушениях развития

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний

Тема 7. Задачи, принципы и методы психологического изучения детей с нарушениями развития (ПК-3)

Лекция.

Психологическое изучение развития ребенка как составная часть комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей. Основные направления психологического изучения ребенка, определяющие методическое обеспечение психологического исследования. Роль психологического изучения ребенка в диагностике нарушений развития и определения потенциальных возможностей детей. Принципы и подходы к психологическому изучению особенностей развития ребенка

Практическое занятие.

1. Структура психологического изучения ребенка.
2. Методы психологического изучения детей с нарушениями в развитии.
3. Изучение документации. Изучение продуктов деятельности детей. Анализ школьных работ.
4. Использование метода наблюдения для оценки спонтанной деятельности ребенка.
5. Применение активного наблюдения с целью определения "зоны ближайшего развития" ребенка.
6. Метод беседы с ребенком и его родителями как способ сбора анамнестических сведений и способ создания общих представлений о развитии ребенка.
7. Специфика составления программы беседы с ребенком с нарушениями в развитии

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний

Тема 8. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования (ПК-3)

Лекция.

Педагогическая система специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением речи. Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями эмоционального развития (РДА). Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями поведения и деятельности. Нормативно-правовая база системы специального образования

Практическое занятие.

1. Учреждения системы образования, здравоохранения, социальной защиты и общественных организаций.
2. Параллельные службы как форма взаимодействия учреждений.
3. Типология специального обучения.
4. Роль психологической помощи в обучении и воспитании разных групп лиц с нарушениями психического развития.

5. Основные направления и задачи психологической работы с детьми с ограниченными возможностями.
6. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа.
7. Особенности психологической работы с родителями детей с нарушениями развития.
8. Роль психолога в повышении компетентности учителей, работающих с детьми с нарушениями в развитии.
9. Современные тенденции интеграции в образовании.
10. Программы ЮНЕСКО. Права ребенка. Основные направления социализации детей с нарушениями психического развития в обществе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний

Тема 9. Основные нейропсихологические синдромы. Принципы топической диагностики (ПК-3)

Лекция.

Нейропсихология как отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях. Возникновение нейропсихологии. Вклад А. Р. Лурия в становление и развитие отечественной нейропсихологии.

Практическое занятие.

1. Нейропсихология как отрасль клинической психологии.
2. Возникновение нейропсихологии.
3. Вклад А. Р. Лурия в становление и развитие отечественной нейропсихологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний

Тема 10. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающей и восстановительной работы (ПК-3)

Лекция.

Современный этап развития теории и практики психологии, нейропсихологии, коррекционной педагогики и специальной психологии характеризуется усилением внимания к углубленному изучению различных особенностей психического развития детей, что имеет важное научно-практическое значение

Практическое занятие.

1. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающей и восстановительной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний

Тема 11. Современные способы восстановительного обучения для восстановления нарушений познавательных функций (ПК-3)

Лекция.

В результате разного рода травм или заболеваний мозга у человека могут возникнуть самые разнообразные нарушения психических функций (речевых, мнестических, интеллектуальных и пр.). Чтобы компенсировать эти нарушения, необходима работа по восстановлению нарушенных психических функций. В связи с этим знание современных способов восстановительного обучения для восстановления нарушений познавательных функций является актуальной задачей в практической деятельности клинического психолога.

Практическое занятие.

1. Современные способы восстановительного обучения для восстановления нарушений познавательной функции

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний.

Тема 12. Восстановление речи при различных видах афазий (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия). (ПК-3)

Лекция.

Наиболее частыми последствиями инсульта, черепно-мозговой травмы, нейрохирургического вмешательства являются нарушения речевой функции. Знание принципов построения программы реабилитационной помощи позволяет проводить комплексное восстановительное лечение уже в остром периоде. Как правило, психологическая реабилитация и коррекция сочетаются с направленным фармакологическим воздействием. Эти мероприятия способствуют восстановлению речевого общения, социально-бытовой компетентности и помогают пациенту избежать последствий социальной депривации.

Практическое занятие.

1. Восстановление речи при эфферентной моторной афазии.
2. Восстановление речи при афферентной моторной афазии.
3. Восстановление речи при динамической афазии

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний.
5. Разработка программы восстановительного обучения

Тема 13. Восстановление речи при различных видах афазии (сенсорная афазия, оптико-мнестическая афазия, акустико-мнестическая афазия). (ПК-3)

Лекция.

Речь и ее нарушения изучаются целым рядом дисциплин, в задачи афазииологии входит исследование разных форм патологии речи, возникающих при локальных поражениях мозга. Обследование позволяет выявить сохранные и утраченные звенья речевой функции, определить тактику и адекватные методы восстановительного или корригирующего обучения, определения его прогноза. Правильное определение афазииологом нарушений функциональной системы мозга играет важную роль в проведении экспертной работы и учитываются при разработке программ нейрореабилитации.

Практическое занятие.

1. Восстановление речи при сенсорной афазии.
2. Восстановление речи при оптико-мнестической афазии.
3. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний.
5. Разработка программы восстановительного обучения

Тема 14. Восстановление счета при различных формах афазии средней и легкой степени выраженности (ПК-3)

Лекция.

Речь и ее нарушения изучаются целым рядом дисциплин, в задачи афазиологии входит исследование разных форм патологии речи, возникающих при локальных поражениях мозга. Обследование позволяет выявить сохранные и утраченные звенья речевой функции, определить тактику и адекватные методы восстановительного или корригирующего обучения, определения его прогноза. Правильное определение афазиологом нарушений функциональной системы мозга играет важную роль в проведении экспертной работы и учитываются при разработке программ нейрореабилитации.

Практическое занятие.

1. Восстановление счета при различных формах афазии средней и легкой степени выраженности

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Изучение учебно-методических материалов.
3. Изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках.
4. Обобщение полученных знаний.
5. Разработка программы восстановительного обучения

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Причины отклонений в психическом развитии	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		защита презентации	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>8-9 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>6-7 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>4-5 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-3 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
2.	Классификация и нарушений в психическом развитии	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		доклад	10	<p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>7-9 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5-6 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>3-4 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1-2 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
3.	Сущность феномена нарушенного развития	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>8-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6-7 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>1-5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.</p> <p>Возможна пересдача теста.</p>
4.	Структура нарушенного развития	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		защита презентации	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>8-9 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>6-7 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>4-5 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-3 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>

5.	Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		защита презентации	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>8-9 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>6-7 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>4-5 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-3 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
6.	Задачи коррекционно-развивающей работы	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		защита презентац ии	5	<p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
7.	Задачи, принципы и методы психологического изучения детей с нарушениями развития	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>8-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6-7 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>1-5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.</p> <p>Возможна пересдача теста.</p>

8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
9.	Итого за семестр	100	

10 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования	Практическое задание для практической подготовки	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		защита презентац ии	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>8-9 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>6-7 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>4-5 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-3 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
2.	Основные нейропсихолог ические синдромы. Принципы топической диагностики	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		защита презентац ии	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>8-9 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>6-7 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>4-5 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-3 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
3.	Нейропсихологические основы коррекционно-развивающей и восстановительной работы	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>8-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6-7 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>1-5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются. Возможна пересдача теста.</p>

4.	Современные способы восстановительного обучения для восстановления нарушений познавательных функций	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		защита презентации	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>8-9 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>6-7 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>4-5 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-3 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
5.	Восстановление речи при различных видах афазий (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия).	Практическое задание для практической подготовки	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		защита презентац ии	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>8-9 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>6-7 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>4-5 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-3 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
6.	Восстановлени е речи при различных видах афазии (сенсорная афазия, оптико-мнест ическая афазия, акустико-мнест ическая афазия).	Практиче ское задание для практичес кой подготовк и	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		доклад	5	<p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной психологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной психологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований психологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
7.	Восстановление счета при различных формах афазии средней и легкой степени выраженности	Практическое задание для практической подготовки	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 8-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте 6-7 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте 1-5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются. Возможна пересдача теста.
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

доклад

Тема 2. Классификации нарушений в психическом развитии

1. Виды нарушений психического развития
2. Умственная отсталость
3. Расстройство воли
4. Акцентуации
5. Маскированные депрессии

Тема 13. Восстановление речи при различных видах афазии (сенсорная афазия, оптико-мнестическая афазия, акустико-мнестическая афазия).

1. Восстановление речи при сенсорной афазии.
2. Восстановление речи при оптико-мнестической афазии.
3. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.

защита презентации

Тема 1. Причины отклонений в психическом развитии

Причины отклонений в психическом развитии

Тема 4. Структура нарушенного развития

Обучающий эксперимент и применение его для определения обучаемости как способности к усвоению знаний.

Тема 5. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии

1. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов.
2. Биологические и социальные факторы компенсации.
3. Формы и направления реабилитационных мероприятий.
4. Защитные механизмы и копинг-стратегии.
5. Проблема социально-трудовой адаптации интеграции лиц с отклонениями в развитии.

Тема 6. Задачи коррекционно-развивающей работы

1. Задачи коррекционно-развивающей работы: воспитание, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация.
2. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса.
3. Особенности обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
4. Дети с задержкой психического развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями интеллекта.
6. Нарушения речи у детей школьного возраста.
7. Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии.

Тема 8. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования

Основные направления и задачи психологической работы с детьми с ограниченными возможностями.

Тема 9. Основные нейропсихологические синдромы. Принципы топической диагностики Нейропсихология как отрасль клинической психологии.

Тема 11. Современные способы восстановительного обучения для восстановления нарушений познавательных функций

1. Современные способы восстановительного обучения для восстановления нарушений познавательной функции

Тема 12. Восстановление речи при различных видах афазий (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия).

1. Восстановление речи при эфферентной моторной афазии.
2. Восстановление речи при афферентной моторной афазии.
3. Восстановление речи при динамической афазии

Опрос

Тема 1. Причины отклонений в психическом развитии

1. Психологические особенности и картина мира ребенка с проблемами в развитии.
2. Проблемы социализации. Социальная микросреда. Социальные сети и межличностное общение. Пути усвоения социального опыта в условиях нарушенного развития.
3. Виды и формы деятельности при нарушениях развития на разных возрастных этапах.
4. Специфика формирования самосознания личности. Формирование социальной самостоятельности.

5. Потенциальные возможности усвоения социально-позитивного и социально-негативного опыта.
6. Влияние общества на формирование самосознания детей с атипиями развития.

Тема 2. Классификации нарушений в психическом развитии

1. Сущность феномена нарушенного развития.
2. Классификация как метод научного познания.
3. Принципы построения научных классификаций.
4. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.

Тема 3. Сущность феномена нарушенного развития

1. Закономерности и особенности общения детей с нарушениями психического развития на ранних этапах.
2. Динамика развития общения при нарушениях.
3. Формирование средств общения и коммуникативных навыков.
4. Роль вербальных и невербальных средств общения на разных этапах при нарушениях развития.

Тема 4. Структура нарушенного развития

1. Сущность экспериментальных заданий.
2. Специфика их при обследовании детей с нарушениями развития.
3. Обучающий эксперимент и применение его для определения обучаемости как способности к усвоению знаний.
4. Организация и условия проведения эксперимента.
5. Этапы деятельности экспериментатора и их содержание (введение ребенка в ситуацию эксперимента; сообщение содержания задания (инструкция), наблюдение за деятельностью ребенка в процессе выполнения задания и оказания дозированной помощи, оценка результатов деятельности ребенка).
6. Ведение протокола эксперимента. Анализ протокола.

Тема 5. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии

1. Психопрофилактика как система мероприятий, направленных на сохранение психического здоровья ребенка.
2. Психокоррекция как метод помощи при отклонениях в развитии, направленный на исправление или снижение степени выраженности имеющихся нарушений развития.
3. Психологическая компенсация как процесс замещения или перестройки нарушенных, недоразвитых психических функций.
4. Психологическая реабилитация как восстановление психических функций ребенка в пределах его психофизиологических возможностей.
5. Абилизация как система раннего вмешательства в процесс развития ребенка для приспособления его к внешним условиям при имеющихся нарушениях.
6. Психологическая адаптация как приспособление личности с нарушениями развития к жизни в обществе в соответствии с социальными требованиями.
7. Интеграция как объединение и сотрудничество лиц с нарушениями психического развития с нормально развивающимися людьми в процессе обучения и социального общения.
8. Психологическое консультирование как форма нахождения решений проблем в процессе сотрудничества психолога с родителями, учителями, воспитателями ребенка с нарушениями в развитии.

Тема 6. Задачи коррекционно-развивающей работы

1. Семья и образовательные учреждения как институты социализации ребенка с нарушениями в развитии.

2. Специфика среды общения. Особенности семьи и детско-родительских отношений. Зависимость усвоения ребенком различных социальных ролей от среды и отношения к нему значимых взрослых.
3. Особенности формирования у детей жизненного опыта и способов принятия решений. Зависимость этого процесса от личностной установки взрослых.
4. Уровни достижений при нарушениях развития

Тема 7. Задачи, принципы и методы психологического изучения детей с нарушениями развития

1. Структура психологического изучения ребенка.
2. Методы психологического изучения детей с нарушениями в развитии.
3. Изучение документации. Изучение продуктов деятельности детей. Анализ школьных работ.
4. Использование метода наблюдения для оценки спонтанной деятельности ребенка.
5. Применение активного наблюдения с целью определения "зоны ближайшего развития" ребенка.
6. Метод беседы с ребенком и его родителями как способ сбора анамнестических сведений и способ создания общих представлений о развитии ребенка.
7. Специфика составления программы беседы с ребенком с нарушениями в развитии

Тема 9. Основные нейропсихологические синдромы. Принципы топической диагностики

1. Нейропсихология как отрасль клинической психологии.
2. Возникновение нейропсихологии.
3. Вклад А. Р. Лурия в становление и развитие отечественной нейропсихологии.

Тема 10. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающей и восстановительной работы
Современный этап развития теории и практики психологии, нейропсихологии, коррекционной педагогики и специальной психологии

Тема 11. Современные способы восстановительного обучения для восстановления нарушений познавательных функций

Современные способы восстановительного обучения для восстановления нарушений познавательной функции

Практическое задание для практической подготовки

Тема 8. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования

1. Учреждения системы образования, здравоохранения, социальной защиты и общественных организаций.
2. Параллельные службы как форма взаимодействия учреждений.
3. Типология специального обучения.
4. Роль психологической помощи в обучении и воспитании разных групп лиц с нарушениями психического развития.
5. Основные направления и задачи психологической работы с детьми с ограниченными возможностями.
6. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа.
7. Особенности психологической работы с родителями детей с нарушениями развития.
8. Роль психолога в повышении компетентности учителей, работающих с детьми с нарушениями в развитии.
9. Современные тенденции интеграции в образовании.
10. Программы ЮНЕСКО. Права ребенка. Основные направления социализации детей с нарушениями психического развития в обществе.

Тема 12. Восстановление речи при различных видах афазий (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия).

1. Восстановление речи при эфферентной моторной афазии.
2. Восстановление речи при афферентной моторной афазии.
3. Восстановление речи при динамической афазии

Тема 13. Восстановление речи при различных видах афазии (сенсорная афазия, оптико-мнестическая афазия, акустико-мнестическая афазия).

1. Восстановление речи при сенсорной афазии.
2. Восстановление речи при оптико-мнестической афазии.
3. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.

Тема 14. Восстановление счета при различных формах афазии средней и легкой степени выраженности

1. Восстановление счета при различных формах афазии средней и легкой степени выраженности

Тестирование

Тема 3. Сущность феномена нарушенного развития

1. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:
 - а) врожденные
 - б) социальные
 - в) биологические
 - г) приобретенные
2. В параметры нарушенного развития не входят:
 - а) хроногенность
 - б) функциональная локализация поражений
 - в) обратимость
 - г) структура нарушенного развития
3. К социально-психологическим факторам возникновения нарушений у детей не относится:
 - а) материнская депривация
 - б) сенсорная депривация
 - в) злоупотребление матерью алкоголем во время беременности
 - г) жесткое обращение с ребенком

Тема 7. Задачи, принципы и методы психологического изучения детей с нарушениями развития

1. Восстановительное обучение проводится для лиц:
 - а) 0 - 5 лет
 - б) 10-14 лет
 - в) 14 - 18 лет
 - г) 14 - без ограничения возраста
2. Коррекционное обучение проводится для лиц:
 - а) 0 - 5 лет
 - б) 10-14 лет
 - в) 14 - 18 лет
 - г) 14 - без ограничения возраста
3. Основные методы восстановительного обучения
 - а) прямые
 - б) обходные

- в) инструментальные
- г) компьютерные

Тема 10. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающей и восстановительной работы

1. Восстановительное обучение имеет решающее значение для детей с: а) дефицитным психическим развитием б) опухолевыми поражениями мозга в) последствиями черепно-мозговых травм
2. Общая учебная нагрузка в коррекционно-развивающих классах по Типовому учебному плану в неделю для 5-х классов составляет:

- а) 32 часа
- б) 30 часов
- в) 28 часов

3. Когнитивный компонент готовности к педагогической деятельности включает:

- а) умение управлять собой в конкретных ситуациях и направлять свои профессиональные усилия на всестороннее развитие личности ребенка
- б) определенный уровень общепедагогических и специальных знаний
- в) умение определять и применять способы наиболее эффективного достижения поставленных целей

Тема 14. Восстановление счета при различных формах афазии средней и легкой степени выраженности

1. Семантическая форма афазии впервые была описана в 1926 году
 - а) А.Р. Лурия;
 - б) Л.С. Цветковой;
 - в) Т. Хэдом;
 - г) Г. В. Ханьшевой.
2. Семантическая форма афазии возникает в случае поражения:
 - а) 44 поля по Бродману;
 - б) 21 и 37 полей по Бродману;
 - в) 39, 40, задней части 37 и передней части 19 полей по Бродману;
3. Центральным дефектом речи при семантической форме афазии является

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Основные направления коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
2. Категориально-терминологический аппарат. Анализ основных аспектов изучения алалии.
3. Афазия как речевое нарушение. Причины возникновения.
4. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия.
5. Акустико-гностическая сенсорная афазия.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует умение разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие и восстановительные программы, сопровождать образовательный процесс
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не демонстрирует умение разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие и восстановительные программы, сопровождать образовательный процесс

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : учебное пособие. - Москва: Каро, 2020. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992501346-21060705.html>

2. Колосова Т. А., Исаев Д. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475264>
3. Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2021. - 236 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476198>
4. Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 138 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474619>

6.2 Дополнительная литература:

1. Аболмасова Л. С. Комплексный подход в системе диагностики и коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра: педагогическое и информационно-техническое обеспечение: выпускная квалификационная работа : студенческая научная работа. - Магнитогорск: б.и., 2018. - 125 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562220>
2. Агаева, В. Е., Адильжанова, М. А., Азова, О. И., Алимова, В. С., Алмазова, А. А., Амато, А., Антонова, Е. Е., Артемова, Е. Э., Бабердина, И. В., Татаркина, М. Г., Бабина, Г. В., Бабина, Е. Д., Баряева, Л. Б., Лопатина, Л. В., Баскова, С. В., Батцэнгэл, Г., Бганба, А. С., Борякова, Н. Ю., Бердникович Специфические языковые расстройства у детей. Вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия : методический сборник по материалам международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. - 2023-12-13; Специфические языковые расстройства у детей. Вопросы диагностики и коррекционно-развивающ. - Москва: Логомаг, 2018. - 360 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80361.html>
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособ.. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 272 с.
4. Горынина В. С., Сафина А. И., Игнатъев А. Е. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие. - Казань: Познание, 2014. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
5. Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие. - Москва: Владос, 2018. - 377 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
6. Неретина Т. Г., Неретина Т. Г., Клевесенкова С. В., Угринова Е. Е., Кирилук Н. Н., Болотова Е. Н. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие. - 3-е изд., стереотип.. - Москва: Флинта, 2014. - 186 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>
7. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. - 68 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>
8. Павалаки, И. Ф., Болгарова, М. А., Степина, О. С., Чернышева, О. В., Кирондэ, А. Л. Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра : учебно-методическое пособие. - 2024-08-30; Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86998.html>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека РАН - <http://www.rasl.ru/>
2. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
3. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.in>
4. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
6. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.