

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.21 Специализированный тренинг

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Психодиагностика и психологическое консультирование

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Бедина Вера Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «26» мая 2020 г. № 683).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «30» июня 2021 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	40
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	43

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный и психотерапевтический
- педагогический
- психодиагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Учитывает мнения и поведение других участников взаимодействия

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		2	3	4	5	6	7	9	10
1	Введение в проектную деятельность	+							

2	Межведомственное взаимодействие в работе с детьми "группы риска"					+			
3	Организационная психология								+
4	Проектный семинар		+	+	+	+	+		
5	Психология развития и возрастная психология				+				
6	Социальная психология			+					
7	Теория и практика психологического тренинга							+	
8	Тренинг когнитивных навыков					+			
9	Тренинг личностного роста					+			
10	Управление человеческими ресурсами								+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Специализированный тренинг» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Специализированный тренинг» изучается в 4, 5 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	90
Лекции (Лекции)	14
Практические (Практ. раб.)	76
Самостоятельная работа (СР)	54
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Тренинг как метод практической психологии	1	2	2	Психологический тренинг

2	Психологические особенности тренинговой группы	1	2	4	Психологический тренинг
3	Методы ведения психологического тренинга	1	2	4	Психологический тренинг
4	Организация и проведение тренинга со студентами.	1	2	4	Презентация; Психологический тренинг
5	Психологическая регуляция в процессе делового общения	1	2	2	Психологический тренинг
6	Тренинг развития коммуникативной компетентности	1	2	2	Психологический тренинг; презентация
7	Применение арт-терапии в практической работе психолога	1	2	2	Психологический тренинг
8	Сказкотерапия	2	2	2	Психологический тренинг
9	Музыкотерапия	2	2	2	Психологический тренинг
10	Цветотерапия	1	4	2	Психологический тренинг
11	Маскотерапия	1	4	2	Опрос; Психологический тренинг
12	Работа с глиной и пластическими материалами	1	2	2	Опрос; Психологический тренинг; презентация
5 семестр					
13	Теоретические основы гештальт-терапии	-	2	2	Психологический тренинг
14	Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии	-	2	1	Психологический тренинг
15	Технология и техники гештальт-терапии	-	2	1	Психологический тренинг
16	Контактирование с окружающим	-	2	1	презентация
17	Техники сознания	-	2	1	Психологический тренинг
18	Направленное сознание	-	2	1	Психологический тренинг

19	Техники работы с различными видами сопротивлений	-	2	1	Психологический тренинг
20	Применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека	-	2	1	презентация
21	Истоки и история возникновения НЛП	-	2	1	Психологический тренинг
22	Основные идеи и модели НЛП	-	2	1	Психологический тренинг
23	Использование репрезентативных систем	-	2	2	Психологический тренинг
24	Искусство целеполагания	-	2	2	Психологический тренинг
25	Базовые техники НЛП: Якорение	-	4	2	Психологический тренинг
26	Базовые техники НЛП: Изменение образа «Я»	-	4	1	Психологический тренинг
27	Базовые техники НЛП: модификация сценариев поведения	-	4	1	Практическое задание
28	Когнитивно-поведенческая терапия: суть, принципы и особенности КПТ терапии	-	4	1	Психологический тренинг
29	Симптомцентрированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: особенности процесса, этапы, техники	-	2	1	Психологический тренинг

30	Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: теоретическое обоснование, особенности процесса, этапы, техники	-	2	1	Психологический тренинг
31	Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: работа с когнитивными стилями и стратегиями	-	2	1	Психологический тренинг
32	Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия: принципы, этапы, техники	-	2	1	презентация

Тема 1. Тренинг как метод практической психологии (УК-3)

Лекция.

Методы работы психолога по цели (информирование, консультирование, интервенция, тренинг) и форме (индивидуальные, групповые). Анализ определений понятия «психологический тренинг». Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Специфические черты тренинга как метода групповой работы. Сферы применения психологического тренинга.

Практическое занятие.

1. Методы практической работы психолога.
2. Анализ определений понятия «психологический тренинг».
3. Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения.
4. Специфические черты тренинга.
5. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем.
6. Сфера применения психологического тренинга.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы (УК-3)

Лекция.

Преимущества групповой формы психологической работы. Цели тренинговой группы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.

Практическое занятие.

1. Преимущества групповой формы психологической работы.
2. Цели тренинговой группы.
3. Характеристики тренинговой группы.
4. Групповая динамика.
5. Групповые нормы.
6. Ролевые позиции в группе.
7. Понятие о групповой сплоченности.
8. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
9. Качественный состав тренинговых групп.
10. Количественный состав тренинговых групп

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 3. Методы ведения психологического тренинга (УК-3)

Лекция.

Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинга, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаково-символического отображения процесса и результатов работы в тренинге). Иммитационные техники: ролевые и деловые игры, психогимнастика, визуализация, проективное рисование, дискуссия и ее варианты. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.

Практическое занятие.

1. Понятие о методических средствах психологического тренинга.
2. Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды.
3. Техники представления информации: лекции, систематизированные обзоры, программированные инструкции, дискуссия.
4. Иммитационные техники: визуализация, психогимнастика, ролевые и деловые игры, проективное рисование.
5. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач, ротация и стажировка.
6. Проведение упражнений в тренинге.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 4. Организация и проведение тренинга со студентами. (УК-3)

Лекция.

Основные задачи тренинговой работы со студентами. Особенности организации и проведения тренинга со студентами. Темы и содержание тренингов со студентами

Практическое занятие.

1. Основные задачи тренинговой работы со студентами.
2. Особенности организации и проведения тренинга со студентами.
3. Темы и содержание тренингов со студентами.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 5. Психологическая регуляция в процессе делового общения (УК-3)

Практическое занятие.

- 1 Повышение стрессоустойчивости в общении.
- 2 Техники релаксации и активации.
- 3 Психологическая защита в затрудненной коммуникации.
- 4 Техники повышения уверенности в себе.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Коммуникативная компетентность"

Тема 6. Тренинг развития коммуникативной компетентности (УК-3)**Практическое занятие.**

- 1 Теоретические подходы к построению тренинга коммуникативной компетентности.
- 2 Основные задачи, решаемые в тренинге.
- 3 Программа тренинга.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести тренинг "Коммуникативная компетентность"

Тема 7. Применение арт-терапии в практической работе психолога (УК-3)**Лекция.**

Профессиональная этика в арт-терапии. Границы компетентности. Этический кодекс психолога и Основные положения Устава РОО Арт-терапевтическая ассоциация. Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения. Особенности психотерапевтического процесса в арт-подходе. Триангуляции. Арт-терапевт как наблюдатель и участник. Применение арт-терапии в практической работе психолога: возможности психологической помощи клиентам разных возрастов и социальных групп.

Практическое занятие.

- 1 Специфика арт-терапевтических методов, приемов и средств в зависимости от группы клиентов. Критерии выбора арт-методов и техник.
- 2 Арт-работа с различной проблематикой: внутриличностными проблемами, внутренними конфликтами, агрессивностью, коммуникативными проблемами и др.
- 3 Социально-психологический аспект: оптимизация отношений, социально-психологического климата, структуры ролей и т.д. средствами арт-терапии.
- 4 Причины и следствия успехов и ошибок в арттерапии.
- 5 Возможности и ограничения арт-терапевтической работы

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 8. Сказкотерапия (УК-3)**Лекция.**

Введение в сказкотерапию. Классификация сказок. Основные направления сказкотерапии. Символика сказок. Диагностические и терапевтические возможности сказок. Образно-игровая групповая сказкотерапия.

Практическое занятие.

- 1 Основные направления сказкотерапии.
- 2 Классификация сказок.
- 3 Диагностические и терапевтические возможности сказок.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 9. Музыкотерапия (УК-3)**Лекция.**

История музыкотерапии. Психофизиологические основы воздействия звука. Основные направления музыкотерапии и методы работы. Активная и пассивная музыкотерапия. Подбор музыкальных произведений

Практическое занятие.

- 1 Области применения музыкотерапии
- 2 Основные направления музыкотерапии
- 3 Основные методы музыкотерапии

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 10. Цветотерапия (УК-3)

Лекция.

Психологическая и физиологическая составляющие воздействия цвета на человека. Теории цвета. Символика цвета, его архетипическое и культуральное значение. Психотерапевтическая работа с цветами.

Практическое занятие.

- 1 Области применения цветотерапии
- 2 Основные направления цветотерапии
- 3 Основные методы цветотерапии

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 11. Маскотерапия (УК-3)

Лекция.

Работа с масками в индивидуальном и групповом режиме: рисование, изготовление масок, работа с готовыми масками. Сочетание драматерапии и работы с масками. Психотерапевтическая работа с куклами. Теневой театр.

Практическое занятие.

- 1 Области применения маскотерапии
- 2 Основные направления маскотерапии
- 3 Основные методы маскотерапии

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 12. Работа с глиной и пластическими материалами (УК-3)

Лекция.

Технологии, специфика и приемы работы с глиной. Возможности использования глины в диагностике и психотерапии. Глина как доступ к энергетическим и креативным ресурсам. Выражение при помощи глины различных качеств личности. Особенности индивидуальной и групповой работы

Практическое занятие.

- 1 Области применения глинолечения
- 2 Основные направления глинолечения
- 3 Основные методы глинолечения

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 13. Теоретические основы гештальт-терапии (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Анализ основных идей гештальтпсихологии.
- 2 Характеристика базовых идей психоанализа.
- 3 Экзистенциализм и феноменология.
- 4 Что интегрируется в гештальт-терапии?
- 5 Теория поля, феноменология и диалог – базовые идеи гештальттерапии.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 14. Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии (УК-3)**Лекция.**

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Понятие границы контакта. Сопротивление и граница контакта.
- 2 Основные типы регуляции границы контакта.
- 3 Способы регуляции границы контакта и онтогенетическое развитие человека.
- 4 Пути психологического роста человека в гештальте.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 15. Технология и техники гештальт-терапии (УК-3)**Лекция.**

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Характеристика терапевтического процесса.
- 3 Взаимоотношения терапевта и клиента.
- 4 Основные техники гештальт-терапии.
- 5 Рекомендации по экспериментированию в гештальт-терапии
- 6 Гештальт-терапия в различных сферах жизнедеятельности человека.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 16. Контактное взаимодействие с окружающим (УК-3)**Лекция.**

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Чувствование актуального. Восстановление полного чувствования актуальности.
- 2 Ощущение противоположных сил.
- 3 «Творческое предстояние индивидуума».
- 4 Внимание и сосредоточение.
- 5 Прогрессивное формирование фигуры/фона.
- 6 Дифференциация и объединение.
- 7 Концентрация и дифференцированное единство.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 17. Техники сознания (УК-3)**Лекция.**

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Воспоминание.
- 2 Контакт как чувствование единого взаимофункционирования индивидуума и среды. Техника сознания-замечания.
- 3 Фундаментальная тенденция организма – завершение любой ситуации или взаимодействие, которые для него незавершены.
- 4 Обострение чувствования тела.
- 5 Опыт непрерывности эмоций. Эмоции как переживание поля «организм/среда» в аспекте ценности.
- 6 Вербализация.
- 7 Интегрирующее сознание.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 18. Направленное сознание (УК-3)**Лекция.**

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Превращение слияния в контакт.
- 2 Ассимиляция известного и неизвестного знания.
- 3 Адекватное и патологическое слияние.
- 4 Превращение тревоги в возбуждение. Тревожность и напряженность.
- 5 Исследование дыхания на вербальном и невербальном уровне.
- 6 Подавляемое и актуализируемое возбуждение. Возбуждение как повышенная энергетическая мобилизация.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 19. Техники работы с различными видами сопротивлений (УК-3)**Лекция.**

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Измененная ситуация: ее основные характеристики.
- 2 Ретрофлексия: исследование ложно направленного поведения; мобилизация мышц; выполнение обращенного действия. Способы работы с различными видами ретрофлексии.
- 3 Интроекции: интроецирование и еда; избавление от интроектов и их переваривание. Проекция: обнаружение проекций; ассимиляция проекций. Интегрирование индивидуума с проекцией.
- 4 Способы регулирования границ контакта и сопротивление: общее и особенное. Индивидуальные профили способов регулирования границ контакта индивидуума.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 20. Применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека (УК-3)**Лекция.**

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Семейная гештальт-терапия.
- 2 Гештальт-терапия в образовании.
- 3 Гештальт-терапия медицине.

4 Гештальт-терапия в организационном консультировании.

5 Технологии и техники гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека: общее и особенное.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 21. Истоки и история возникновения НЛП (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Э. Роббинс и его техника «применения НЛП к себе».
- 2 А.Т. Джеймс и феномен линии времени.
- 3 Р. Дилтсон и концепция системного НЛП.
- 4 Открытие К. Андреас метода сущностных трансформаций.
- 5 Работа М. Хала по исследованию и использованию мета-состояний.
- 6 Создание Р. Бэндлером системы «инженерного Проектирования человека».

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 22. Основные идеи и модели НЛП (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Раппорт как условие индивидуальной эффективности энелпера.
- 2 Формы и виды раппорта.
- 3 Калибровка и сенсорная чувствительность.
- 4 Модель «Русской матрешки».

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 23. Использование репрезентативных систем (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Ключи доступа к репрезентативным системам.
- 2 Положение глаз и динамика работы репрезентативных систем.
- 3 Использование паттернов движения глаз.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 24. Искусство целеполагания (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Целеполагание и эффективность жизнедеятельности.
- 2 Определение экологичности целей.
- 3 Оценка желаний и ожиданий.
- 4 Цели в логическом квадрате.
- 5 Определение приоритетов целей..

6 Методы определения целей. Регулирование целеполаганием.

7 Создание эффективной мотивации.

8 Планирование достижения целей

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 25. Базовые техники НЛП: Якорение (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1 Исходные требования к ресурсам.

2 Действия при поиске ресурсов. Направление поиска ресурсов.

3 Перенос ресурсов. Психотехнологии переноса ресурсов.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 26. Базовые техники НЛП: Изменение образа «Я» (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1 Модели изменений в НЛП.

2 Предварительный анализ проблемы. «Волшебный вопрос».

3 Семь шагов фрейма результата.

4 Формирование подсознательной готовности к достижению цели.

5 Создание образа желаемого будущего.

6 Символическое представление результата.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 27. Базовые техники НЛП: модификация сценариев поведения (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1 Линия времени versus линии жизни.

2 Основы теории линии времени.

3 Определение индивидуальной линии времени.

4 Психокоррекция линии времени.

5 Обнаружение глубинных причин.

6 TLT-уничтожение отрицательных эмоций и ограничивающих решений.

7 Основные направления оптимизации будущего.

8 Ценности в человеческой жизни. Определение и ранжирование ценностей.

9 Выявление общих ценностей. Определение и иерархизация частных ценностей. Исследование глубинных ценностей. Изменение ценностей и иерархии.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 28. Когнитивно-поведенческая терапия: суть, принципы и особенности КПТ терапии (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Место когнитивно-поведенческой психотерапии среди других направлений психотерапии.
- 2 Философия и теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 3 Процессуальные принципы и этапы в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 4 Профессиональный контакт и психотерапевтический контракт в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 5 Концептуализация в КПТ
- 6 Работа с убеждениями в КПТ

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник КПТ

Тема 29. Симптомцентрированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: особенности процесса, этапы, техники (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Принципы психотерапевтического процесса в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 2 Технологии создания условий для изменения пациента.
- 3 Роль эмоций в личности в современной когнитивно-поведенческой психотерапии
- 4 Критерии психологического и психического здоровья в современной когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 5 Условия для когнитивной реструктуризации.
- 6 Практические навыки создания условий для когнитивной реструктуризации.
- 7 Работа с глубинными дисфункциональными убеждениями: когнитивная реструктуризация.
- 8 Практические навыки когнитивной реструктуризации.
- 9 Технологии и нюансы когнитивной реструктуризации

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник КПТ

Тема 30. Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: теоретическое обоснование, особенности процесса, этапы, техники (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Поведенческие приемы: три теории научения.
- 2 Общие принципы релаксации и расслабления.
- 3 Поведенческие техники и их отработка.
- 4 Экспириенциальные техники.
- 5 Особенности работы с невротическим расстройством.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник КПТ

Тема 31. Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: работа с когнитивными стилями и стратегиями (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Экспериментальная техника: подготовка в рескриптингу.
- 2 Особенности и тренинг проведения рескриптинга.
- 3 Техники опровержения.
- 4 Мягкие техники опровержения: сократовский диалог.
- 5 Мягкие техники опровержения: антикатастрофизация
- 6 Жесткие техники опровержения: контратака.
- 7 Понятие и технология выявления фиксированных форм поведения.
- 8 Работа с фиксированными формами поведения.
- 9 Когнитивные стили (стратегии) личности.
- 10 Диагностика когнитивных стилей личности.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник КПТ

Тема 32. Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия: принципы, этапы, техники (УК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Теоретические основания групповой формы КПТ
- 2 Отбор на КПТ группу. Диагностические приемы КПТ в группе
- 3 Основные техники КПТ в группе

Задания для самостоятельной работы.

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник КПТ

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Тренинг как метод практической психологии	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
2.	Психологические особенности тренинговой группы	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

3.	Методы ведения психологического тренинга	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
4.	Организация и проведение тренинга со студентами.	Презентация(конт рольный срез)	10	<p>9-10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>7-8 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5- 6 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>

		Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
5.	Психологическая регуляция в процессе делового общения	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

6.	Тренинг развития коммуникативной компетенции	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
		презентация	10	<p>9-10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>7-8 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5- 6 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>

7.	Применение арт-терапии в практической работе психолога	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
8.	Сказкотерапия	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

9.	Музыкотерапия	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
10.	Цветотерапия	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

11.	Маскотерапия	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

12.	Работа с глиной и пластическими материалами	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

		презентация(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>7-8 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5- 6 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
13.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
14.	Итого за семестр		100	

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Теоретические основы гештальт-терапии	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
2.	Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

3.	Технология и техники гештальт-терапии	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
4.	Контактирование с окружающим	презентация(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – презентация соответствует теме , структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>7-8 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5- 6 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
5.	Техники сознания	Психологический тренинг	3	<p>3 балла: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p>

6.	Направленное сознание	Психологический тренинг	3	<p>3 балла: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p>
7.	Техники работы с различными видами сопротивлений	Психологический тренинг	3	<p>3 балла: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p>
8.	Применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека	презентация	3	<p>3 балла: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p>
9.	Истоки и история возникновения НЛП	Психологический тренинг	3	<p>3 балла: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p>

10.	Основные идеи и модели НЛП	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
11.	Использование репрезентативных систем	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

12.	Искусство целеполагания	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
13.	Базовые техники НЛП: Якорение	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

14.	Базовые техники НЛП: Изменение образа «Я»	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
15.	Базовые техники НЛП: модификация сценариев поведения	Практическое задание	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
16.	Когнитивно-поведенческая терапия: суть, принципы и особенности КПТ терапии	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

17.	Симптомцентрированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: особенности процесса, этапы, техники	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
18.	Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: теоретическое обоснование, особенности процесса, этапы, техники	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>

19.	Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: работа с когнитивными стилями и стратегиями	Психологический тренинг	5	<p>5 баллов: Тренинговая программа разработана с учетом принципов построения тренинга. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал высокий уровень ведения тренинга, высокий уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>4 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>3 балла: Программа составлена с учетом принципов. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, средний уровень владения технологиями организации занятия</p> <p>2 балла: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Достигнута цель. Обучающийся показал средний уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>1 балл: Программа составлена без учета принципов построения тренинга. Не достигнута цель и задачи тренинга. Обучающийся показал низкий уровень ведения тренинга, низкий уровень владения технологиями организации занятия.</p> <p>0 баллов: Студент не подготовил и не провел тренинг.</p>
20.	Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия: принципы, этапы, техники	презентация(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>7-8 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5- 6 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
21.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
22.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
----------------------	----------------------

50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 11. Маскотерапия

- 1 Области применения маскотерапии
- 2 Основные направления маскотерапии
- 3 Основные методы маскотерапии

Тема 12. Работа с глиной и пластическими материалами

- 1 Области применения глинолечения
- 2 Основные направления глинолечения
- 3 Основные методы глинолечения

Практическое задание

Тема 27. Базовые техники НЛП: модификация сценариев поведения

Подготовить рецензию на одну из научных статей по проблемам НЛП, не используя уже готовую аннотацию автора к статье, но раскрыв основную цель, идею автора, новизну материала

Презентация

Тема 4. Организация и проведение тренинга со студентами.

Презентация подготавливается по результатам проведенного психологического тренинга.

Тема 6. Тренинг развития коммуникативной компетентности

Презентация подготавливается по результатам проведенного психологического тренинга.

Тема 12. Работа с глиной и пластическими материалами

Презентация подготавливается по результатам проведенного психологического тренинга.

Тема 16. Контактное взаимодействие с окружающим

Презентация подготавливается по результатам проведенного психологического тренинга.

Тема 20. Применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека

Презентация подготавливается по результатам проведенного психологического тренинга.

Тема 32. Когнитивно-поведенческая групповая психотерапия: принципы, этапы, техники

Презентация подготавливается по результатам проведенного психологического тренинга.

Психологический тренинг

Тема 1. Тренинг как метод практической психологии

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 3. Методы ведения психологического тренинга

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 4. Организация и проведение тренинга со студентами.

Разработать и провести тренинг "Социально-психологическая адаптация первокурсников"

Тема 5. Психологическая регуляция в процессе делового общения

Разработать и провести тренинг "Коммуникативная компетентность"

Тема 6. Тренинг развития коммуникативной компетентности

Разработать и провести тренинг "Коммуникативная компетентность"

Тема 7. Применение арт-терапии в практической работе психолога

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 8. Сказкотерапия

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 9. Музыкотерапия

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 10. Цветотерапия

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 11. Маскотерапия

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 12. Работа с глиной и пластическими материалами

Разработать и провести психологический тренинг с использованием арт-техник.

Тема 13. Теоретические основы гештальт-терапии

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 14. Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 15. Технология и техники гештальт-терапии

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 17. Техники сознания

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 18. Направленное сознание

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 19. Техники работы с различными видами сопротивлений

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник гештальт-терапии

Тема 21. Истоки и история возникновения НЛП

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 22. Основные идеи и модели НЛП

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 23. Использование репрезентативных систем

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 24. Искусство целеполагания

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 25. Базовые техники НЛП: Якорение

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 26. Базовые техники НЛП: Изменение образа «Я»

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник НЛП

Тема 28. Когнитивно-поведенческая терапия: суть, принципы и особенности КПТ терапии

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник КПТ

Тема 29. Симптомцентрированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: особенности процесса, этапы, техники

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник КПТ

Тема 30. Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: теоретическое обоснование, особенности процесса, этапы, техники

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник КПТ

Тема 31. Личностно-ориентированный уровень когнитивно-поведенческой психотерапии: работа с когнитивными стилями и стратегиями

Разработать и провести психологический тренинг с использованием техник КПТ

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-3)

1. Современные представления о супервизии.
2. Теоретические основы супервизии.
3. Супервизорские роли.
4. Модели супервизии.
5. Супервизорские отношения.
6. Сопротивление супервизируемого и его потребности.
7. Профессиональные требования предъявляемые к супервизору.
8. Структура и последовательность очной супервизии.
9. Фокусы внимания супервизора.
10. Работа с запросом терапевта на супервизию.
11. Выбор позиции наблюдения за терапевтом.
12. Виды супервизии. Индивидуальная супервизия и групповая супервизия.

13. Другие виды супервизии.
14. Работа с терапевтом во время супервизии.
15. Фазы супервизии.
16. Особенности супервизии группового процесса.
17. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия.
18. Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов.

Типовые задания для зачета (УК-3)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-3	Демонстрирует умение учитывать мнение и поведение других участников взаимодействия
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-3	Не демонстрирует умение учитывать мнение и поведение других участников взаимодействия

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447487>
2. Григорьев Н. Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>
3. Гущина Т.И. Тренинг взаимодействия : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 96 с.
4. Клаус, Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика. - 2023-02-12; Технология ведения тренинга: теория и практика. - Москва: Генезис, 2020. - 263 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95350.html>
5. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>
6. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг. - 2022-09-26; Социально-психологический тренинг. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 251 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88390.html>
7. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие. - 2023-05-22; Групповой психологический тренинг: методология и технология. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 206 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>
8. Пачина, Н. Н., Поздняков, С. А. Основы тренинговой деятельности : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы тренинговой деятельности. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 39 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88799.html>
9. Полякова, И. Л., Воробьев, В. К. Организация тренингов. Практикум : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Организация тренингов. Практикум. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 103 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54131.html>
10. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. игры, тесты, упражнения. - Весь срок охраны авторского права; Тренинг навыков практического психолога. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 281 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>
11. Трифонова Т. А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие. - Казань: Познание, 2008. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>
12. Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция : тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного и профессионального развития. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 254 с.
13. Залевский Г. В., Кузьмина Ю. В., Залевский В. Г. Когнитивно-поведенческая психотерапия : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457174>

14. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие. - 2022-09-26; Современная клиническая арт-терапия. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 528 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88411.html>
15. Николь, Хеуш, Нина, Мэтьюз, Мона, Чебаро, Бет, Стоун, Люсиль, Пролкс, Роли, Сильвер, Джоанн, Эллисон, Марсия, Розаль, Лиза, Турнер-Шиклер, Донна, Юрт, Постальчук, О. И., Дженни, Мэрфи, Дот, Пейсли, Лиз, Пардоу, Кори, МакКлин, Нейл, Спринэм, Марсия, Плевен, Ганс-Отто, Томашофф, Шон, МакНифф, Кети, Ма Арт-терапия - новые горизонты. - 2022-09-26; Арт-терапия - новые горизонты. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 336 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88316.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации). - СПб.: Речь, 2002. - 215 с.
2. Алиева Р. Р., Салахбеков А. П. Применение тренинговых технологий на занятиях в вузе / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 6 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594710>
3. Басманова Н. И. Тренинг командообразования : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 60 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170>
4. Богданова, Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общ. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 131 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>
5. Вагин И., Глушай А. Поднимись над толпой! : Тренинг лидерства. - СПб: Питер, 2002. - 188 с.
6. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств : учеб. пособие. - 6-изд., стер.. - Санкт-Петербург, Москва, Краснодар: Лань, ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, [201. - 302, [1] с.
7. Казакова Л. С. Голосо-речевой тренинг и работа над литературным текстом : учебно-методическое пособие. - Челябинск: ЧГАКИ, 2005. - 51 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492102>
8. Камнева, Е. В., Коробанова, Ж. В., Полевая, М. В., Пряжников, Н. С., Симонова, М. М., Дедов, Н. П., Крылов, А. Ю., Неврюев, А. Н., Ширванов, Р. А. Тренинг публичных выступлений : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Тренинг публичных выступлений. - Москва: Прометей, 2018. - 206 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94554.html>
9. Кипнис М. Актерский тренинг : драма, импровизация, дилемма : мастер-класс : учеб. пособие. - 4-е изд., стер.. - Санкт-Петербург, Москва, Краснодар: Лань, ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, [201. - 315, [1] с.
10. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452504>
11. Козлова А. М. СТОП Манипулированию!: Или тренинг манипулятивного поведения в деловом общении : руководство. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 120 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278251>
12. Копытин, А. И., Постальчук, О. И., Сучкова, Н. О., Радькова, С. В., Свистовская, Е. Е., Борщевская, И. В., Шереметова, С. В., Лебедев, А. А., Андреева, Т. А., Толчинская, Е. А., Моцкувене, А., Богачев, О. В., Назарова, Н. Р., Свенцицкая, В. А., Гаврилов, В. В. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг. - 2022-09-26; Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 288 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88299.html>

13. Левкин В. Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>
14. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками : Учеб.пособие. - 2-е изд.,стереот.. - М.: Академия, 2004. - 256с.
15. Мальханова И.А. Коммуникативный тренинг : учебное пособие. - Москва: Академический Проект, 2006. - 160 с.
16. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов. - М.: Просвещение, 2003. - 304 с.
17. Морозовская, Е. Мир проективных карт : обзор колод, упражнения, тренинги. - 2022-12-04; Мир проективных карт. - Москва: Генезис, 2020. - 168 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89323.html>
18. Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе : методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек. - 2021-02-01; Психологический тренинг в многочисленной группе. - Москва: Академический Проект, 2010. - 250 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60368.html>
19. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451538>
20. Рябова М.Г., Уваров Е.А. Психологический тренинг развития смысловой саморегуляции при алкогольной зависимости : метод. рекомендации. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 27 с.
21. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие. - 3-е изд., стереотип.. - Москва: Флинта, 2016. - 86 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
22. Соснова, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства : учебно-практическое пособие. - 2020-04-10; Тренинг коммуникативного мастерства. - Москва: Академический Проект, 2017. - 266 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36610.html>
23. Белова Е. В., Зинченко Е. В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера : учебное пособие. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 99 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976>
24. Воедилов, Д. В. НЛП по-русски. Часть 1 : практическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; НЛП по-русски. Часть 1. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 198 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78109.html>
25. Воедилов, Д. В. НЛП по-русски. Часть 2 : практическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; НЛП по-русски. Часть 2. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 178 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78110.html>
26. Гингер, Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям. - 2024-04-01; Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям. - Москва: Пер Сэ, 2002. - 320 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7373.html>
27. Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии. - 2021-02-01; Практикум по гештальттерапии. - Москва: Академический Проект, 2014. - 256 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36498.html>

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

4. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.

- <https://psyjournals.ru/psyclin/>

5. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.