

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.22 Основы клинической психологии

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Психодиагностика и психологическое консультирование

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Маркова Ольга Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «26» мая 2020 г. № 683).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «30» июня 2021 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный и психотерапевтический
- педагогический
- психодиагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Применяет способы качественной и количественной оценки прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека

	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Реализовывает программы информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	4	9
1	Общая психология	+	+	+	+	
2	Основы исследовательской деятельности в психологии					+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Основы клинической психологии» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	42
Лекции (Лекции)	14
Практические (Практ. раб.)	28
Самостоятельная работа (СР)	30
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Клиническая психология как научная дисциплина	2	4	4	Собеседование
2	Психосоматика	2	4	4	Собеседование; Подготовка электронной презентации
3	Нейропсихология	2	4	4	Собеседование; Подготовка электронной презентации; Тестирование
4	Патопсихология	2	4	4	Собеседование
5	Психология аномального развития	2	4	4	Собеседование
6	Психология отклоняющегося (девиантного) поведения	2	4	4	Кейс
7	Психология лечебного взаимодействия. Этика профессиональной деятельности клинического психолога	2	4	6	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Клиническая психология как научная дисциплина (ОПК-1)**Лекция.**

История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии.

Основные дефиниции, принципы и ведущие разделы клинической психологии.

Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.

Практические задачи и функции клинических психологов.

Практическое занятие.

- 1 Связь истории клинической психологии с развитием психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии.
- 2 Первые экспериментально-психологические лаборатории в России. Роль И. М. Сеченова, В. М. Бехтерева, С. С. Корсакова, И. А. Сикорского и др. в становлении отечественной клинической психологии.

- 3 Методологические основы отечественной клинической психологии (культурно-историческая обусловленность человеческой психики, формирование психических процессов под влиянием социальных факторов, опосредованный характер психических процессов, ведущая роль речи в их организации).
- 4 Понятие психического здоровья. Проблема соотношения нормы и патологии в клинической психологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Клиническая психология и ее связь с медицинской психологией. Различные подходы к предмету клинической психологии.
2. Основные разделы клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального онтогенетического развития).

Тема 2. Психосоматика (ОПК-1)

Лекция.

Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. "Внутренняя картина болезни".

Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер влияния психики и соматики.

Психосоматические реакции при акушерской и гинекологической патологии.

Соматогенные психические расстройства при онкологической патологии.

Терапевтическая, эндокринная и неврологическая патология: соматопсихические корреляции.

Психологические особенности больных при хирургических вмешательствах. Соматопсихические расстройства, связанные с дефектами тела, речи и органов чувств.

Практическое занятие.

1. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
2. Изменения личности при хронических соматических заболеваниях.

Задания для самостоятельной работы.

Психологические аспекты проблемы телесности.

Социализация и онтогенетическое освоение телесности.

Системы интрацептивных категорий. Нетождественность психосоматических феноменов и симптомов.

Тема 3. Нейропсихология (ОПК-1)

Лекция.

Определение, проблемы и методы исследования в нейропсихологии. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Проблема локализации высших психических функций. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека. Проблемы восстановительной работы и исследований в клинической психологии, в нейропсихологии.

Практическое занятие.

Предмет и задачи нейропсихологии.

Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).

Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга.

Проблема межполушарной асимметрии мозга.

Задания для самостоятельной работы.

Научные основы нейропсихологической реабилитации.

Принципы, задачи и методы восстановительного обучения.

Тема 4. Патопсихология (ОПК-1)

Лекция.

Лекция 1. Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы. Методологические принципы построения методов патопсихологической диагностики.

Лекция 2. Краткая характеристика патопсихологических нарушений:

Нарушения сознания и самосознания.

Нарушения восприятия.

Нарушения памяти.

Патология мышления

Изменения эмоционально-волевой сферы. Аномальные типы личности.

Нарушения произвольных движений и действий.

Практическое занятие.

Практическое занятие 1

Вклад В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник, В.Н.Мясищева в развитие патопсихологии.

Клиническая патопсихология. Динамика и расширение круга проблем, решаемых патопсихологией.

Проблема разработки патопсихологических синдромов.

Практическое занятие 2

Виды нарушений восприятия в клинике психических расстройств.

Проблема агнозий.

Амнезии. Нарушения непосредственной и опосредованной памяти при различных психических заболеваниях.

Феноменология нарушений мышления. Синдромы нарушения мыслительной деятельности (Б. В. Зейгарник).

Психологические и клинические понятия личности. Нарушения мотивационно-личностной сферы.

Феноменология изменения речевой деятельности при психических расстройствах.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы 1

Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии.

Психологические предикторы риска психических заболеваний и генетического риска ряда болезней.

Задания для самостоятельной работы 2

Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и иных источников.

Подготовить презентацию по одному из видов патопсихологического нарушения.

Тема 5. Психология аномального развития (ОПК-1)

Лекция.

Общие проблемы психологии аномального развития в детском возрасте. Причины аномального развития.

Нарушения в развитии детей (общая характеристика). Проблема умственной отсталости. Дети с задержкой психического развития. Дети с дефицитным психическим развитием. Искаженное развитие. Дети с пограничными психическими расстройствами. Дети с осложненными и сложными нарушениями.

Изучение детей с нарушениями в развитии. Психологическое консультирование и помощь.

Практическое занятие.

1. Развитие системы государственной помощи детям с особыми образовательными потребностями в России.

2. Основные проблемы психологии аномального развития психологии.

3. Общие вопросы диагностики психического развития детей. Задачи и принципы изучения детей с нарушениями в развитии.

4. Принципы отношения к воспитанию детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей и детей. Система служб и принципы психолого-педагогической помощи детям.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и иных источников.
2. Подготовка презентации по одному теме (до 15 слайдов).

Тема 6. Психология отклоняющегося (девиантного) поведения (ОПК-8)

Лекция.

Психология девиантного поведения как часть медицинской психологии. Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения. Виды нарушаемых норм поведения. Уровни взаимодействия с реальностью по В.Д. Менделевичу. Типы девиантного поведения в клинико-психологической классификации В.Д. Менделевича. Характеристика форм девиантного поведения. Клинические формы девиантного поведения.

Практическое занятие.

1. Характеристика делинквентного, аддиктивного, патохарактерологического, психопатологического и девиантного поведения на базе гиперспособностей.
2. Нарушение пищевого поведения (нервная анорексия и булимия).
3. Агрессивное и аутоагрессивное поведение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и иных источников.
2. Подготовка презентации по теме, например "Характерологические и патохарактерологические девиации, безнравственное и аморальное поведение", "Неэстетическое поведение" (по согласованию с преподавателем).

Тема 7. Психология лечебного взаимодействия. Этика профессиональной деятельности клинического психолога (ОПК-8)

Лекция.

Факторы лечебного взаимодействия. Понятие «коммуникативная компетентность» в процессе взаимодействия больного и медицинского работника (врача, психолога, медицинской сестры, социального работника). Виды общения в сфере здравоохранения, предложенные С. И. Самыгиным и Л. Д. Столяренко. Перцептивная сторона общения врача и пациента. Психологические типы врачей (по В. А. Ташлыкову). Виды и причины конфликтов в системе «медицинский работник – больной» (по Л. Коузеру). Рекомендации по их коррекции и предупреждению.

Этика профессиональной деятельности клинического психолога. Определение понятия «медицинская этика и деонтология». Деонтологическая и утилитарная теории морали в отечественной медицине. Ведущие принципы медицинской этики. Этика в деятельности клинического психолога.

Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях.

Практическое занятие.

1. Психологические основы взаимоотношений пациента и медицинского работника. Виды общения пациента и медицинского работника.
2. Характеристики психологических типов врачей. Виды конфликтов в сфере здравоохранения.
3. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога. Личность клинического психолога.

Задания для самостоятельной работы.

1. Этические проблемы медицины.
2. Образ «идеального» клинического психолога, его моральные, эстетические, интеллектуальные качества.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Клиническая психология как научная дисциплина	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискус...
2.	Психосоматика	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискус...
		Подготовка электронн ой презентац ии	15	15 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию 8-14 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 5-7 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 3-4 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 1-2 балла – в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы
3.	Нейропсихолог ия	Собеседование	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискус...

		Подготовка электронн ой презентац ии	15	<p>15 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>8-14 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>5-7 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>3-4 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-2 балла – в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
		Тестирование(контроль ный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопро...</p>
4.	Патопсихологи я	Собеседо вание	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискус...
5.	Психология аномального развития	Собеседо вание	10	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискус...

6.	Психология отклоняющегося (девиантного) поведения	Кейс	5	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация (из психологической практики, художественной и научной литературы, реальных ситуаций). Задание выполняется в малых группах. В некоторых заданиях нет однозначного решения, преподаватель предлагает найти возможный алгоритм решения. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. Один и тот же кейс может быть предложен разным группам.</p> <p>5 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>4 балла – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теорий и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>3 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p>
7.	Психология лечебного взаимодействия. Этика профессиональной деятельности клинического психолога	Собеседование	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте 9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте 8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте 6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляют
8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 6. Психология отклоняющегося (девиантного) поведения

Ситуация 1

Чужую культуру узнают именно по неприемлемой форме, свою культуру яснее начинают представлять именно на фоне этой неприемлемой формы. Причем, значимым оказывается бесконечный ряд поведенческих актов: и то, как человек ест, как он смеется, и то, как он одевается и т.д.

Одна американка в Японии посмотрела какой-то самурайский фильм и поделилась своими впечатлениями с японкой: "как, должно быть, жутко умирать от меча!" На что японка ответила, что, по ее мнению, страшнее быть застреленной из пистолета - не успеешь даже подготовиться к встрече с богом! Услышав мнение японки, американка была поражена и впервые осознала тот факт, что пистолет давно стал неотъемлемой частью американской культуры, чем-то понятны и родным. А поэтому, хотя потенциал убийства в пистолете заложен куда более страшный, чем в мече, пистолет представляется американке менее опасным...

Вопросы и задания:

1. Почему чужую культуру узнают именно по неприемлемой форме?
2. Как на этом примере просматриваются нормы культуры? Социальные нормы?
3. Какие нормы уместнее при описании свойств личности, и почему?
4. Приведите примеры конвенциональной нормы и нормы объективной (не зависящей от оценивающего субъекта).

Ситуация 2

После сделанного классным руководителем замечания, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью (агрессия – асоциальное поведение).

Вопросы и задания:

1. Определите вид девиантного поведения в выше указанном случае.
2. Как разные теоретические концепции объясняют природу данного поведения и ее развитие, как личностной характеристики?
3. В каких трех качествах выступают, как правило, агрессивные действия?
4. В чем, на Ваш взгляд, могут состоять этические вопросы, связанные с данным видом поведения? Какие их решения Вы могли бы предложить?
5. Какова многомерная классификация агрессии по Э. Бассу? Проанализируйте с ее помощью какую-либо умозрительную ситуацию, например, хулигана, разбившего витрину. Какие обстоятельства при этом могут иметь неоднозначную трактовку?

Ситуация 3

Чужую культуру узнают именно по неприемлемой форме, свою культуру яснее начинают представлять именно на фоне этой неприемлемой формы. Причем, значимым оказывается бесконечный ряд поведенческих актов: и то, как человек ест, как он смеется, и то, как он одевается и т.д.

В средневековой Японии ритуальное самоубийство - сэппуку - являлось одним из способов смыть нанесенное оскорбление в случаях, когда невозможно было ответить противнику мечом. Оскорбленный самурай, нередко на глазах недостижимого противника, вспарывал мечом свой живот. Его оруженосец для облегчения мук несчастного отрубал ему голову. Последний самурай - японский писатель Юкио Мисима - покончил с собой таким традиционным способом в 1970 году, после неудавшейся попытки военного переворота с целью свержения «продажного проамериканского правительства». Японский генерал, захваченный Мисимой в заложники, тщетно пытался отговорить своего похитителя от столь «бесчеловечного поступка».

Вопросы и задания:

- Почему чужую культуру узнают именно по неприемлемой форме?
- Как на этом примере просматриваются нормы культуры? Социальные нормы?
- Какие нормы уместнее при описании свойств личности, и почему?
- Приведите примеры конвенциональной нормы и нормы объективной (не зависящей от оценивающего субъекта).

Подготовка электронной презентации

Тема 2. Психосоматика

Психологические аспекты проблемы телесности.

Социализация и онтогенетическое освоение телесности.

Системы интрацептивных категорий.

Нетождественность психосоматических феноменов и симптомов.

Тема 3. Нейропсихология

Научные основы нейропсихологической реабилитации.

Принципы, задачи и методы восстановительного обучения.

Собеседование

Тема 1. Клиническая психология как научная дисциплина

1. Связь истории клинической психологии с развитием психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии.

- 2 Первые экспериментально-психологические лаборатории в России. Роль И. М. Сеченова, В. М. Бехтерева, С. С. Корсакова, И. А. Сикорского и др. в становлении отечественной клинической психологии.
- 3 Методологические основы отечественной клинической психологии (культурно-историческая обусловленность человеческой психики, формирование психических процессов под влиянием социальных факторов, опосредованный характер психических процессов, ведущая роль речи в их организации).
- 4 Понятие психического здоровья. Проблема соотношения нормы и патологии в клинической психологии.

Тема 2. Психосоматика

1. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
2. Изменения личности при хронических соматических заболеваниях.

Тема 3. Нейропсихология

Предмет и задачи нейропсихологии.

Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).

Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга.

Проблема межполушарной асимметрии мозга.

Тема 4. Патопсихология

Вклад В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник, В.Н.Мясищева в развитие патопсихологии.

Клиническая патопсихология. Динамика и расширение круга проблем, решаемых патопсихологией.

Проблема разработки патопсихологических синдромов.

Тема 5. Психология аномального развития

1. Развитие системы государственной помощи детям с особыми образовательными потребностями в России.
2. Основные проблемы психологии аномального развития психологии.
3. Общие вопросы диагностики психического развития детей. Задачи и принципы изучения детей с нарушениями в развитии.
4. Принципы отношения к воспитанию детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей и детей. Система служб и принципы психолого-педагогической помощи детям.

Тема 7. Психология лечебного взаимодействия. Этика профессиональной деятельности клинического психолога

1. Психологические основы взаимоотношений пациента и медицинского работника. Виды общения пациента и медицинского работника.
2. Характеристики психологических типов врачей. Виды конфликтов в сфере здравоохранения.
3. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога. Личность клинического психолога.

Тестирование

Тема 3. Нейропсихология

1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:
 1. неврологическим
 2. нейропсихиатрическим
 3. психопатологическим

4. нейropsychологическим
- 5.

2. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:

1. Ж. Пиаже
2. В. М. Бехтереву
3. А. Н. Леонтьеву
4. А. Р. Лурия
5. Б. В. Зейгарник

3. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурия относятся:

1. к энергетическому неспецифическому блоку
2. к блоку переработки экстрацептивной информации;
3. к блоку программирования, регуляции и контроля;
4. ни к одному из них;
5. все ответы не верны.

4. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

1. проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности
2. проблема нормы и патологии психической деятельности
3. проблема психосоматических и соматопсихических связей
4. проблема развития и распада психики
5. проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека

5. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:

1. психоморфологическое направление
2. теорию системной динамической локализации ВПФ
3. концепцию эквипотенциальности мозга
4. отрицают проблему локализации ВПФ

6. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на:

а) два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое)

б) четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий большого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга

в) три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстрацептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

г) головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое

7. Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется:

1. регуляторная
2. кинетическая
3. пространственная
4. кинестетическая

8. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:

1. тактильностью
2. стереогнозисом
3. эмпатией

9. Системные perseverации являются диагностическим признаком:

1. афазии
2. апраксии
3. агнозии
4. нарушения внимания
5. акалькулии

10. Предметная агнозия возникает при патологии:

1. передних лобных отделов мозга
2. височных отделов мозга
3. Субкортикальных отделов мозга
4. затылочно-теменных отделов мозга

11. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:

1. эфферентной моторной афазии;
2. сенсорной афазии;
3. семантической афазии
4. динамической афазии;
5. все ответы не верны.

12. Нарушение понимания логико-грамматических конструкций возникает при афазии:

1. динамической
2. семантической
3. амнестической
4. сенсорной
5. афферентной моторной

13. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:

1. кинестетической апраксии;
2. пространственной апраксии;
3. кинетической апраксии;
4. регуляторной апраксии

14. Поражение области Вернике приводит к:

1. эфферентной моторной афазии
2. афферентной моторной афазии
3. сенсорной афазии

4. динамической афазии
5. сенсорной афазии

15. Поражение второй височной извилины приводит к:

1. динамической афазии
2. сенсорной афазии
3. акустико-мнестической афазии
4. семантической афазии
5. амнестической афазии

Тема 7. Психология лечебного взаимодействия. Этика профессиональной деятельности клинического психолога

Вопрос 1

Выполнение психологом профессиональной деятельности не предполагает ответственности за:
Выберите один ответ:

- a. возможные научные и социальные последствия исследования
- b. решение этических дилемм, возникающих в работе
- c. эффекты, оказываемые применяемыми методиками
- d. действия коллег, ранее консультировавших клиента**

Вопрос 2

Вставьте пропущенное слово. Одним из основных этических противоречий в работе психолога является противоречие между правом человека быть ... построения своей жизни, с одной стороны, и его неготовностью это право реализовать, с другой стороны:

Выберите один ответ:

- a. субъектом**
- b. индивидом
- c. объектом
- d. профессионалом

Вопрос 3

Какие сведения являются конфиденциальными в работе психолога:
Выберите один ответ:

- a. ключи к психодиагностическим методикам
- b. имена, результаты тестирования клиентов**
- c. авторские методы работы психолога

d.инструкции для ассистентов экспериментатора

Вопрос 4

Учением о долге является:

Выберите один ответ:

a.деонтология

b.социология

c.психология

d.философия

Вопрос 5

Принятая личностью необходимость подчиняться общественной воле:

Выберите один ответ:

a.справедливость

b.долг

c.нравственность

d.свобода

Вопрос 6

Один из методов борьбы с профессиональным выгоранием, подготовки и повышения квалификации в области психологии:

Выберите один ответ:

a.профессиография

b.психодиагностика

c.ассесмент

d.супервизия

Вопрос 7

В этическом кодексе Российского психологического общества одним из базовых этических принципов выделяют:

Выберите один ответ:

a.принцип компетентности

b.принцип детерминизма

c.принцип честности в общении с клиентом

d. принцип развития

Вопрос 8

В этическом кодексе Российского психологического общества принцип честности включает:
Выберите один ответ:

a. осознание границ личных и профессиональных возможностей

b. знание профессиональной этики

c. избегание конфликта интересов

d. конфиденциальность

Вопрос 9

Психологическое воздействие, направленное на побуждение другого человека к неосознанному полностью совершению определенных действий:

Выберите один ответ:

a. психологическая диагностика

b. психологическая манипуляция

c. психологическая проблема

d. психологическая коррекция

Вопрос 10

Отметьте неправильный вариант окончания предложения. В России профессиональные этические кодексы ...:

Выберите один ответ:

a. напоминают о нравственных целях профессии

b. регулируют деятельность профессионалов на законодательном уровне

c. создаются по собственной инициативе специалистов

d. являются итогом осмысления конкретных этических проблем

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-1, ОПК-8)

1. Задачи клинических психологов в области здравоохранения, охраны психического здоровья подрастающего поколения, в службах социальной занятости населения.
2. Понятие внутренней картины болезни.
3. Основания и классификация типов психического реагирования на заболевание.
4. Галлюцинации и их виды, особенности галлюцинаторных образов, о природе обманов чувств.

5. Психологические факторы успешности лечебного взаимодействия.

Типовые задания для зачета (ОПК-1, ОПК-8)

1. Прокомментируйте рисунок (по А.Р. Лурия, 1973). Какое нарушение выявлено у больного?
2. Прокомментируйте рисунок. Какой синдром наблюдается у больного? Аргументируйте свой ответ.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень способностей в применении способов качественной и количественной оценки прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием
	ОПК-8	Демонстрирует высокий уровень способностей реализовывать программы информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-1	Не демонстрирует высокий уровень способностей в применении способов качественной и количественной оценки прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием
	ОПК-8	Не демонстрирует высокий уровень способностей реализовывать программы информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Косырев В.Н. Клиническая психология. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология : учеб. пособие. - 6-е изд.. - М.: Медпресс-информ, 2008. - 432 с.
3. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : Учебник. - 2-е изд., стереотип.. - СПб. и др.: Питер, 2006. - 959 с.
4. Козьяков Р. В. Клиническая психология : электронная презентация. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 37 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229218>
5. Кулганов, В. А., Белов, В. Г., Парфёнов, Ю. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Прикладная клиническая психология. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>
6. Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
7. Косырев В. Н. Теория и практика судебно-психологической экспертизы : учеб. пособие. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. - 145 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов: учеб. пособ.. - 2-е изд., испр. и доп.. - М., Воронеж: [Изд-во Московского психолого-социального института], [МОДЭК], 2006. - 623 с.
2. Маршинин Б.А. Клиническая психология в социальной работе : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 219 с.

6.3 Методические разработки:

1. Косырев В.Н. Клиническая психология : УМК для преподавателей и студ. фак. психологии. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 451 с.

6.4 Иные источники:

1. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.